

TESIS
5041



USAL

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

INSTITUTO DE CAPACITACIÓN CONTINUADA

ZÚLIAN JORGE DE MIRANDA



**EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS (EJA)
Y LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORES DE LA
EEEEFMNPF(ESCUELA DE ENSEÑANZA FUNDAMENTAL Y
MEDIA
NARCEU DE PAIVA FILHO) – IBIRAÇU/ES**

BUENOS AIRES

2015

ZÚLIAN JORGE DE MIRANDA

**EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS (EJA)
Y LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORES DE LA
EEEFMNPF(ESCUELA DE ENSEÑANZA FUNDAMENTAL Y
MEDIA
NARCEU DE PAIVA FILHO) – IBIRAÇU/ES**



**USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR**

Tesis presentada al Instituto de Capacitación Continuada de la Universidad Del Salvador – USAL, para obtención del grado de Master en Ciencias de la Educación.

Orientadora: Prof. Msc. Maria do Carmo CassundéBortoloti.

Coordinador: Prof. Dr. Luiz Etcheverry

BUENOS AIRES

2015

Aprovada em ____ de _____ 2015.

CARTA DE CALIFICACIÓN



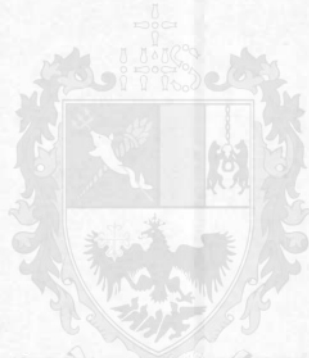
Prof. Dr. Luis Etcheverry

Prof.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Prof.

BUENOS AIRES, -----/-----/2015.



A todos que, de alguna forma contribuyeran para la concretización de esta tesis, en especial, mis familiares, amigos, profesores e comunidad cristiana que siempre ofrece su apoyo y se alegran con mis conquistas.

DEL SALVADOR

AGRADECIMIENTOS

A Dios por mi existencia y sus dones.

A mi padre Gumerindo Jorge de Miranda y mi madre Maria Rita de Miranda, toda mi familia y amigos que con muy cariño e apoyo, no midieron esfuerzos para que yo tuviera más una conquista.

A la Universidad del Salvador – USAL con su equipo de profesionales que muy me ayudó a concretizar un sueño.

A la Prof^a. MSc. Maria do Carmo Cassundé Bortoloti, por la paciencia en la orientación e incentivo que tornaron posible la conclusión de esta tesis.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

"Hay una relación entre la alegría necesaria a la actividad educativa y la esperanza. La esperanza de que profesor y alumnos juntos pueden aprender, enseñar, inquietarnos, producir y, igualmente juntos, resistir a los obstáculos para nuestra alegría. De verdad, desde el punto de vista de la naturaleza humana, la esperanza no es algo que a ella se yuxtaponga. La esperanza forma parte de la naturaleza humana."

Paulo Freire, 2001: 80

RESUMEN

Esta Tesis contempla análisis acerca de la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) utilización de la FC (Formación Continuada) e investigación sobre la visión de los profesores en relación a su P.D. (Práctica Docente). Fue desarrollada con docentes que ministran las diferentes Disciplinas, en la modalidad EJA, en la Enseñanza Fundamental y Media de la EEEFMNPF (Escuela Estadual de Enseñanza Fundamental y Media Narceu de PaivaFilho) – Ibirapu/ES, de la red estadual de enseñanza. Ibirapu/ES. La tendencia reflexiva-crítica fundamenta el referencial teórico metodológico de esta pesquisa. Los objetivos generales que condujeron este estudio fueron: analizar cómo los profesores de la EJA en la EEEFMNPF utilizan la formación e investigar su visión en relación a su P.D. Para alcanzarlos, se utilizaron los referenciales, sostenidos en las ideas de Freire (1978), (1979), (1982), (1983), (1987), (1989), (1993), (1996), (2001); Alarcón (1998), (2003); Arroyo (2005), (2006); Nóvoa (1991, (1992), (2002); Haydt (1997); Brasil (2000), (2002) (1979), (1982), (1983), (1987),(1996), (2001); entre otros. La metodología aprovechada contó con una revisión bibliográfica y pesquisa de campo a través del método empírico en un abordaje cualitativo. Se levantaron documentos, se emplearon las técnicas y la observación, la entrevista semi-estructurada, aprovechándose de los instrumentos: lectura, cuestionario científico, testimonios de los profesores, para conocimiento acerca de la problemática. En el análisis sobresale la reflexividad en la EJA y en la FC que resulta en nuevas miradas en dirección a la visión relacionada a la P.D. de los profesores participantes. Se buscó la formación docente en una perspectiva de FC por constituirse para el buen desempeño de la P.D. Y, en el que se refiere al trabajo con la EJA, la FC aparece como una premisa, objetivando lo que se pretendió investigar, in loco..

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Palabras-llave: Educación de Jóvenes y Adultos. Utilización de la Formación Continuada. Visión de la Práctica Docente. Tendencia reflexiva-crítica. Abordaje cualitativo.

ABSTRACT

This thesis contemplates an analysis on EJA (Education of Youth and Adults), the use of FC 9 (Continuing Education) and a research on the views of teachers regarding their T.P (Teaching Practice). It was developed with teachers who teach different subjects in EJA modality, in the Elementary and High School (EJAFMNP) (School at the State Primary School and Middle Narceu de Paiva Filho), and in the state school network of Ibiracú/ES. The reflective-critical tendency underlies the theoretical framework of this research. The general objectives that guided this study were to analyze how teachers at the EJA of EJAFMNP utilized the formation process as well as to investigate their vision in relation to their T.P. To reach them, appropriate benchmark supported by the ideas of Freire (1978), (1979), (1982), (1983), (1987), (1989), (1993), (1996), (2001); Alarcão (1998), (2003); Arroyo (2005), (2006); Nóvoa (1991, (1992), (2002); Haydt (1997); Brasil (2000), (2002) (1979), (1982), (1983), (1987), (1996), (2001); among others were used. The methodology included a literature review and a field research through the empirical method in a qualitative approach. Documents were accessed, observation techniques were employed, as well as the semi-structured interviews, using the instruments such as: reading, a scientific questionnaire, interviews of teachers for information on the problem. The analysis highlights reflexivity in the EJA and FC that resulted in new perspectives on teaching practice related to participants of the teachers view. It was aimed at teacher education from the perspective of FC as it presents to the good performance of the T.P. And, with respect to working with the EJA, the FC appears as a premise, thus aiming at what was intended to investigate in locus.

Keywords: Education of Youth and Adults. Use of Continuing Education. Vision of Teaching Practice. Reflective-critical tendency. Qualitative approach.

UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

ABREVIATURAS E SIGLAS

ABC – Cruzada de Acción Básica Cristiana

CCS – Consejo de la Comunidad Solidaria

CEAA – Campaña de Educación de Adolescentes y Adultos

CEB – Cámara de Educación Básica

CNE – Consejo Nacional de Educación

COEJA – Coordinación de Educación de Jóvenes y Adultos

CONFINTEA's – Conferencias Internacionales de Educación de Adultos

DCN – Directrices Curriculares Nacionales

DPEJA/SECAD/MEC – Alfabetización y Diversidad, del Ministerio de Educación y Cultura

EEEFM – Escuela Estadual de Enseñanza Fundamental e Media

EEEFMNPF – Escuela Estadual de Enseñanza Fundamental e Media Narceu de Paiva Filho

EJA – Educación de Jóvenes y Adultos

ENEM – Exame Nacional de Enseñanza Media

FC – Formación Continuada y FI – Formación Inicial

FIES – Financiamento del Enseñanza Superior

FUNDEF – Fondo de Desarrollo de la Enseñanza Fundamental y Valorización del Magisterio

FUNDEB – Fondo del Desarrollo de la Educación Básica

IES – Instituciones de Educación Superior – Programa

INEP – Instituto Nacional de Estudios y Pesquisas

LDB – Lei de Directrizes y Bases

MEB – Movimiento de Educación de Base

MEC – Ministerio de Educación y Cultura

MOBRAL – Movimiento Brasileño de Alfabetización

ONG's – Organizaciones no Governamentales

OSCs – Organizaciones de la Sociedad Civil

PAS – Programa de Alfabetización Solidaria

PCN – Parámetros Curriculares Nacionales

P.D – Práctica Docente

P.D.E. – Proceso Docente Educativo

P.E. – Proceso Educativo

P.E.A. – Proceso de Enseñanza- Aprendizaje

P.F. – Proceso Formativo

PNAC – Programa de Alfabetización y Ciudadanía

PNE – Plan Nacional de Educación

P.P. – Proceso Pedagógico

PS – Partido Social

SAEB – Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Básica

SEA – Servicio de Educación de Adultos

UNESCO (*United Nations Education Social and Cultural Organization*)



LISTA DE TABLAS

Tabla 1 - Población con 15 años o más por años de estudio y frecuencia en la Enseñanza Fundamental (1996)..... 48

Tabla 2 –Distribución de los profesores investigados e algunas características personales..... 122

Tabla 3 – Características profesionales (perfil)de los profesores investigados en la EJA de la EEEFMNPF (Escuela Estadual de Enseñanza Fundamental y Media Narceude PaivaFilho) – Ibiraçu/ES
..... 130



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

SUMÁRIO

1 INTRODUCCIÓN.....	13
1.1METOTOLOGIA.....	20
2 ABORDAJES HISTÓRICOS DE LOS CONCEPTOS DE LA EJA (EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS) EN BRASIL.....	28
2.1EJA(EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS): REVIENDO CONCEPTOS.....	51
2.2 PENSAMIENTO DE PAULO FREIRE SOBRE LA EDUCACIÓN POPULAR.....	56
3 LA FORMACIÓN Y LAP.D. (PRÁCTICA DOCENTE) DEL PROFESOR..663.1 F.C (FORMACIÓN CONTINUADA) DEL PROFESOR DE LAEJA (EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS).....	72
3.2 LAP.D. (PRÁCTICA DOCENTE) MEDIATIZADA POR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA E.A.(ENSEÑANZA-APRENDIZAJE) EFECTUADO POR LOS PROFESORES DE LA EJA (EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS.81	
3.3 EL P.E.A. (PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE) Y LA REFLEXIVIDAD EN LA P.D. (PRÁCTICA DOCENTE) DEL PROFESOR DE LA EJA (EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS).....	96
3.3.1 P.E. (Proceso Educativo) X P.E.A. (Proceso Enseñanza-Aprendizaje) efectuado por los Profesores de la EJA.....	97
3.3.1.1 La Didáctica como Eje Central del Desempeño de la P.D. (Práctica Docente) del Profesor y el P.E.A. (Proceso Enseñanza-Aprendizaje).....	98
3.3.2 Reflexividad en la P.D. (Práctica Docente) del Profesor de la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos).....	113
3.3.3 Perfil e Identidad del Alumno de la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos).....	115
4 VERIFICACIÓN DE LA FC (FORMACIÓN CONTINUADA) Y VISIÓN RELACIONADAS A LA P.D. (PRÁCTICA DOCENTE) DE LOS PROFESORES DE LA EJA (EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTO) EN LA EEEFMNPF (ESCUELA ESTADUAL DE ENSEÑANZA FUNDAMENTAL Y MÉDIA NARCEU DE PAIVA FILHO) – IBIRAÇU/ES.....	119
4.1 REPRESENTACIONES DE LOS PROFESORES INGRESADOS EN LA MODALIDAD EJA (EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS) DE LA EEEFMNPF (ESCUELA ESTADUAL DE ENSEÑANZA FUNDAMENTAL Y MÉDIA NARCEU DE PAIVA FILHO) – IBIRAÇU/ES Y ANÁLISIS DE LA TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN.....	120
4.2 INVESTIGACIÓN RELACIONADA A LA VISIÓN ACTUAL DE LA P.D. (PRÁCTICA DOCENTE) DE LOS PROFESORES DE LA EJA (EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS) DE LA EEEFMNPF(ESCUELA ESTADUAL DE ENSEÑANZA FUNDAMENTAL Y MÉDIA NARCEU DE PAIVA FILHO)– IBIRAÇU/ES.....	126
5 CONCLUSIÓN.....	160

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	171
---------------------------------	-----

APÉNDICE A.....	188
-----------------	-----



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

1 INTRODUCCIÓN

Por mucho tiempo fueron realizadas campañas para eliminar el analfabetismo del Brasil, más la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) era vista como una carga para las instituciones. Durante décadas, esta modalidad de enseñanza fue ofrecida como *plus* de la educación, un adicional ofrecido a quien no tuvo acceso a la escuela en la edad apropiada. Normalmente los cursos ocurrían en el turno de la noche y con carga horaria menor, siendo vista como estructura de suplencia.

Todo esto es una consecuencia del vivir en tiempos de globalización económica, como de sustentabilidad, de niveles elevados de pobreza y de introducción acelerada de nuevas tecnologías y de materiales en el proceso productivo, son fenómenos que, aunque en niveles diferenciados, influyen de forma determinante en coyuntura en el ámbito mundial.

Por ser así, la formación de profesores viene buscando en el espacio de sus discusiones, prácticas diferenciadas que contribuyan para la valorización de sus profesionales, la calidad de la enseñanza y la mejora de las políticas educacionales. Entretanto, en la actual coyuntura, el crecimiento de los sistemas de enseñanza no ha correspondido con calidad formativa, no alcanzando ni las exigencias de la población en cuestión, ni las exigencias de las demandas sociales. Tal situación se expande, alcanzando también la P.D. (Práctica Docente) de los profesores de la (EJA).

Hace algunas décadas se creía que, cuando terminada la graduación, el profesional estaría apto para actuar en su área el resto de su vida. Hoy la realidad es diferente, para el profesional docente y el equipo pedagógico de cualquier escuela. Estos deben estar conscientes de que su formación es permanente, y es integrada en su cotidiano, en esas instituciones.

Pesquisas anteriores mostraron que existía un espacio, en la formación de los profesores, poco conocido y explorado. Se observó que la mayoría de las

prácticas formativas se pautaba en el fornecimiento de recursos teóricos y técnicos a los profesores que, por su vez, parecían no poder o no querer utilizar gran parte de ellos. Las transformaciones por parte del profesor se volvían más evidentes cuando él se confrontaba con la falta, con la necesidad y con el deseo, lo que le permitía conectarse con su subjetividad.

Se entiende que la formación del profesor no sucede solamente en el nivel cognitivo, más en el nivel simbólico. Para Alicia Fernández (1990), el mundo simbólico es que organiza la vida afectiva y las significaciones, es el que permite la diferenciación. A partir de él, generalmente todo ser humano, así como el profesor, se vuelve único, realiza sus sueños, enfrenta sus errores, sus recuerdos y sus mitos.

Considerándose la FI (Formación Inicial) del profesional de la educación, se destacaron en este estudio, los beneficios de la formación pedagógica, visto que el mismo debe prepararse para las más diversas situaciones que envuelven el P.E.A. (Proceso Enseñanza-Aprendizaje), una vez que tal formación prepara el profesional para su P.D. en su salón de clase.

Por lo tanto se esclareció que otras Habilitaciones preparan también el profesor para ministrar sus aulas, entretanto se debe optar por la FC (Formación Continuada), especializándose para volverse un profesor reflexivo-crítico, posibilitando una visión en relación a su P.D. de calidad, también reflexiva-crítica.

El profesor de la EJA que da proseguimiento a la su FI rumbo a la FC está en constante busca del aprendizaje, pues esta es favorable a la su formación docente, exentándose del legado que se fundamentó en el parágrafo anterior, una vez que, al actuar, correspondiendo aquellas exigencias el profesor de la EJA procesa una toma de decisión, toma conocimiento de ese legado, y va al encuentro de subvenciones para que se realice lo que dice Pinto (1990: 36):

[...] la gran fuente del aprendizaje y de la formación de todos los educadores es siempre la sociedad y esa, por su parte, debería ser la

mayor interesada en la buena calidad de enseñanza que ocurre en la formación de los educadores.

Sin embargo, ¿Cómo formarse continuamente si la EJA nunca fue algo exclusivamente del Gobierno o del Sistema Educacional y formar parte, como debería, de la dinámica de la sociedad?

El trabajo con personas jóvenes y adultas exige del profesor, además de la FI que debería ser de nivel de graduación, la FC, entendida como la capacitación en servicio, representada por la realización de cursos de suplencia y/o actualización de los contenidos curriculares de la enseñanza.

Una definición mejor del perfil de la EJA es constatada a partir de la evaluación realizada a la modalidad en evidencia, que se diferencia de los niveles regulares de la Enseñanza Fundamental y de la Enseñanza Media. La actuación del profesor que desarrolla su P.D. en la EJA, consiste principalmente en estimular en el alumno la conciencia crítica de sí y del mundo, instrumentalizándolo con los conocimientos históricamente acumulados por la civilización humana y fundamental para el alcance de este objetivo (FREIRE, 1982 e 1983). De ahí, una formación que atienda a las estas perspectivas.

Se cree que, para el profesor de la FC, una P.D. con calidad, reflexiva-crítica, que demande eficiencia, *abre una ventana* para que se extienda y se procese lo qué es y cómo se efectiva la educación; y aún más, cómo se construye el conocimiento, determinantes indispensables a la FC, luego a la P.D. de los profesores de la EJA.

Los desafíos que el profesional de la educación enfrenta son intensos, mas mantenerse actualizado y desenvolver su P.D. en un proceso eficiente, es una de las principales exigencias que toda la comunidad social impone. Obviamente, para los profesores de la EJA de la EEEFMNPF (Escola Estadual de Ensino Fundamental y Media Narceu de PaivaFilho) – Ibirapu/Es, no ocurre de diferente manera.

Pesquisas recientes se han vuelto para el análisis de la P.D., indagándose por qué, en las P. P. (Prácticas Pedagógicas) y en las organizaciones escolares, se practican otras teorías, que no son necesariamente aquellas producidas por las recientes investigaciones de las ciencias de la educación (BECKER, 1995).

Partiendo de tales hipótesis, se discurrió sobre la historicidad de la EJA, se conceptuó, revisando las suposiciones a respecto de esa modalidad, se identificó el pensamiento de Paulo Freire sobre la Educación Popular, se caracterizó la formación y la P.D. del profesor, se describió sobre la FC del profesor de la EJA, se hizo mención sobre algunos determinantes que proporcionan subsidios a la formación como: saberes, perfil del alumno de la EJA, se comentó sobre la P.D. mediatizada por la P.P. en la E.A. (Enseñanza-Aprendizaje) efectuado por los profesores de la EJA y sobre la Pedagogía y la Didáctica con sus respectivos elementos.

Aún más, se relató sobre el P.E.A. y la reflexividad en la P.D. del profesor de la EJA, se comparó el P.E. (Proceso Educativo) X P.E.A. (Proceso Enseñanza-Aprendizaje) efectuado por los profesores de la EJA, se argumentó sobre la Reflexividad en la P.D. del Profesor de la EJA y se verificó la utilización de la FC través de investigación cuanto la visión relacionada a la P.D. de los profesores de la EJA de la EEEFMNPF – Ibirapu/ES.

Todos estos elementos fornecen al autor de este estudio el debido conocimiento, relacionado a la utilización de la formación del profesor de la EJA y a la visión de estos relacionada a la P.D., efectuada en la modalidad en destaque, para el desenvolvimiento de un P.E.A. de calidad y una práctica reflexiva-crítica.

Se justifica la elección del tema, de los sujetos y del contexto para la realización de este estudio, teniendo en vista la actividad docente que el autor de este trabajo ejerció de abril 2012 hasta el final del año 2014 en la referida Escuela, en la modalidad EJA. De allí se desprende que el trabajo sea direccionado a la EJA y a la utilización de la formación del profesor de esa

modalidad como a la visión de los profesores de la misma Escuela, relacionada a la P.D. de los profesores en cuestión.

Estas preocupaciones sobre la FI (Formación Inicial) y sobre la FC (Formación Continuada) de los profesores de la EJA y su P.D. fueron generadas por aquellas originadas de esta misma práctica en la actuación, tanto de esos profesionales, como en la del propio autor de esta investigación, cuando el autor de este estudio realizó el concurso público de la SEDU-ES y, siendo aprobado en este a partir del mes de abril de 2012 hasta la presente fecha, diciembre de 2014, para asumir las aulas de la Disciplina de Historia y Filosofía en las series 1°, 2° y 3° años de la Enseñanza Fundamental y Media, en la dicha Escuela.

Así surgieron muchas preocupaciones, las cuales vinieron a flote, motivo por el cual, el autor del presente trabajo decidió buscar la FC a través de la Universidad del Salvador, Instituto de Capacitación Continuada, para adquirir el Título de Maestría en Educación. Claro que, objetivando una *intimidad* más sólida, pautada en la cientificidad de la EJA y en su FC, en una tentativa de obtener conocimiento sobre los beneficios y las dificultades generadas por la visión asociada a la P.D. de aquella comunidad escolar y como valorizar sus Especializaciones en Pedagogía y Filosofía de la Educación.

Además de las dificultades, se puede percibir que fueron diversos los beneficios que favorecieron el conocimiento del protagonista de esta tesis cuanto a la EJA, la formación y la visión reunida en la P.D. de los profesores de la modalidad en cuestión, en la referida Escuela. Entretanto, las dudas perduraron y éste decidió proceder con un análisis sobre la modalidad en evidencia y formación de los referidos profesores, como también, investigó la visión relacionada a la P.D. de los mismos.

La investigación sobre la visión relacionada a la P.D. de formación de los profesores de la EJA en este trabajo, tomó por base una interpretación comprometida con la visión de ellos mismos, a través de los intercambios de experiencias, del convivio en el local de trabajo y de la pesquisa de campo.

El panorama descripto arriba contextualizó el objeto de estudio y el campo de acción, generados por la problemática levantada por el autor del presente trabajo. Paralelamente al ingreso del mismo en la Maestría en Educación en la Universidad del Salvador/Argentina – Instituto de Capacitación Continuada, surgieron las clases de la Disciplina de Historia y Filosofía en la modalidad EJA, para Educación Básica en la Enseñanza Fundamental y Media.

A partir de allí, el mismo autor percibió sus preocupaciones y buscó hacer un Curso de Pos Graduación con especialización en la Modalidad EJA en una proporción de 360/h trescientas y sesenta horas/aula.

Los contenidos que componían el rol de Disciplinas del currículo del respectivo curso favoreció la motivación, pues proporcionó al entonces profesor/alumno, buscar el aprendizaje del cual necesitaba en aquel ínterin, para ampliar sus conocimientos, ver la EJA con otros ojos y dar continuidad a su FI. Y aún más, colaborar con los profesores en una sociedad, valorizando el proceso de trabajo en equipo, pues este impulsa el crecimiento y se transforma, a medida que ocurren las colaboraciones y los aportes de cada uno que componen el respectivo equipo.

Eso porque se juzga importante dar lugar y voz a sus pares, que (tal como el) ejercen la docencia en un contexto en el que, cotidianamente, se convive con la sensación de inestabilidad profesional, derivada de la difícil situación socio-político-económica en las esferas educacionales.

A pesar de ser muchos los factores positivos, el trabajo en equipo no está destituido de algunos problemas, con los cuales los responsables de P.D. de la EJA en la EEEFMNPF y deberán estar atentos para evitar daños irreversibles.

Al observar e investigar la P.D. de los profesores, se encontró un proceso dinámico de relaciones: profesor-alumno X FC; X E. A. (Enseñanza-Aprendizaje) X P.D., inclinados para una posible solución, en un intento de resolver la problemática en foco, a través de la búsqueda de subsidios para reforzar los beneficios ya adquiridos en esta caminata, como también tratar de

suprimir las dificultades que iban surgiendo en el cotidiano del quehacer docente.

Teniendo en cuenta estas reflexiones, el autor de este trabajo pasó a observar que en un contexto concreto, la enseñanza del profesor de la EJA configuraba un problema. De esa forma, se basó en toda esa problemática, y elaboró el siguiente cuestionamiento científico: ¿Cómo los profesores de la EJA de la EEEFMNPF – Ibiráçu/ES utilizan la formación y tienen la debida visión vuelta hacia su P.D. eficiente y más eficaz, para que ella sea una práctica favorable al perfil del alumno de la EJA?

Objeto de Estudio: FC (Formación Continuada).

Campo de Acción: P.D. (Práctica Docente) de los profesores de la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) de la EEEFMNPF (Escuela Estadual de Enseñanza Fundamental y Media Narceu de PaivaFilho) – Ibiráçu/ES.

Objetivo General: Analizar como los profesores de la EJA la EEEFMNPF utilizan la formación e investigar su visión en relación a su P.D. (Práctica Docente). Esto dio procedencia a los siguientes objetivos específicos:

- Discurrir sobre la historicidad de la EJA.
- Conceptuar revisando las hipótesis de la modalidad EJA.
- Identificar el pensamiento de Paulo Freire sobre la Educación Popular.
- Caracterizar la formación y la P.D. del profesor.
- Discurrir sobre la Formación Continuada (FC) del profesor de la EJA,
- Hacer breve comentario sobre algunos determinantes que proporcionan subsidios a la formación como: saberes, perfil del alumno de la EJA.
- Comentar sobre la P.D. mediatizada por la P.P. en la enseñanza-aprendizaje efectuada por los profesores de la EJA y sobre la Pedagogía y la Didáctica con sus respectivos elementos.
- Relatar sobre el proceso de E.A. (Enseñanza-Aprendizaje y la reflexividad en la P.D. del profesor de la EJA.